

令和6年度幼稚園・保育所と小学校の懇談会の開催実績

1 地区分け

区内を8地区に分けて、各地区担当の小学校長などとの懇談会を開催する。各園、所属地区での参加が原則だが、園の状況などにより他地区への希望がある場合は、所属地区以外への参加も可とする。

2 参加対象者

(1) 小学校

担当小学校の校長および1年生担任など

(2) 幼稚園・保育所

私立幼稚園、区立幼稚園、私立保育所、認証保育所、区立保育所(直営園・委託園)の運営管理者(園長もしくは副園長・主任)各園1名

3 地区名(開催小学校)・開催日・内容・参加者

10～11月開催

地区名(開催小学校) 開催日	内 容	参加者
豊玉地区 (中村西小学校) 10月28日(月)	13:20～5校時授業参観 14:15～校長挨拶など 14:35～懇談会(グループ) 15:15～グループ発表と総評 15:30 終了	*校長・副校長・1年生担任(2名) 直営区立保育所 2園 委託区立保育所 2園 私立保育所 12園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 1園 認証保育所 0園
開進地区 (開進第三小学校) 10月28日(月)	13:15～5校時授業参観 14:00～校長よりお話 14:15～懇談会(グループ→全体) 15:00 終了	*校長・副校長・1年生担任(2名) 直営区立保育所 3園 委託区立保育所 5園 私立保育所 7園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 3園 認証保育所 1園
練馬地区 (田柄第二小学校) 11月14日(木)	13:15～5校時授業参観 14:15～懇談会 15:15 終了	*校長・副校長・1年生担任(3名) 2年生主任(1名) 直営区立保育所 3園 委託区立保育所 0園 私立保育所 6園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 0園 認証保育所 0園

光が丘地区 (高松小学校) 11月11日(月)	12:25～給食見学 13:45～5校時授業参観 15:00～懇談会 16:00 終了	*校長・1年生担任(3名) 直営区立保育所 9園 委託区立保育所 4園 私立保育所 4園 区立幼稚園 2園 私立幼稚園 2園 認証保育所 0園
石神井東地区 (谷原小学校) 10月29日(火)	13:20～5校時授業参観 14:15～懇談会 15:15 終了	*校長・副校長・2年生担任(1名) 直営区立保育所 4園 委託区立保育所 4園 私立保育所 9園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 2園 認証保育所 0園
石神井西地区 (関町小学校) 10月8日(火)	13:40～5校時授業参観 帰りの会・下校の見学 14:50～懇談会 16:00 終了	*校長・副校長・1年生担任(3名) 2年生学年主任 直営区立保育所 5園 委託区立保育所 2園 私立保育所 10園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 1園 認証保育所 1園
大泉東地区 (大泉東小学校) 11月8日(金)	13:45～5校時授業参観 帰りの会・下校の見学 14:45～懇談会(グループ) 16:00～校長より講評 16:15 終了	*校長・1年生担任(4名) 直営区立保育所 2園 委託区立保育所 1園 私立保育所 9園 区立幼稚園 1園 私立幼稚園 1園 認証保育所 0園
大泉西地区 (大泉第四小学校) 10月8日(火)	13:40～5校時授業参観 14:40～校長挨拶など 14:50～懇談会(グループ) 15:30～各グループ報告 15:45 終了	*校長・1年生担任(2名) 直営区立保育所 2園 委託区立保育所 2園 私立保育所 10園 区立幼稚園 0園 私立幼稚園 1園 認証保育所 0園

参加者内訳

	区立幼稚園		私立幼稚園		直営保育園		委託保育園		私立保育園		認証保育所		参加園計	地区内園計	参加率計
	参加園	地区内園													
豊玉地区	0	0	1	3	2	2	2	2	12	22	0	0	17	29	59%
開進地区	0	0	3	6	3	3	5	7	7	27	1	5	19	48	40%
練馬地区	0	0	0	4	3	3	0	4	6	17	0	1	9	29	31%
光が丘地区	2	2	2	3	9	9	4	6	4	5	0	1	21	26	81%
石神井東地区	0	0	2	5	4	4	4	4	9	20	0	2	19	35	54%
石神井西地区	0	0	1	6	5	5	2	3	10	22	1	4	19	40	48%
大泉東地区	1	1	1	5	2	2	1	1	9	9	0	0	14	18	78%
大泉西地区	0	0	1	6	2	2	2	3	10	18	0	4	15	33	45%
合計	3	3	11	38	30	30	20	30	67	140	2	17	133	258	52%

4 「懇談会記録」概要版の配付

情報共有のため、各地区の懇談会記録の概要版を各園・小学校に送る。

5 見学・参観・懇談会の主な感想（地区別、抜粋）

【豊玉地区】

- ・それぞれのクラスの違う授業の様子を見せていただき、子どもたちのいきいきと取り組む姿や、先生方の一人一人に配慮する様子を見て安心しました。また、4月からの姿と今の姿には段階があり、いろいろな積み重ねがあったことを知り、先生方の努力と子どもたちの成長を感じました。保育園での経験が小学校の授業や、話し合いの場でいきっていると伺いましたので、励みになりました。授業の様子を拝見させていただくのは、今後、現場の職員も参加できたら良い学びになると感じます。
- ・授業参観では、それぞれのクラスの様子を見ることができ、児童がどのように授業に取り組んでいるのかわかりました。支援が必要な児童に対しては、その子の特性、授業への興味によっても違いがあると思いますが、全く参加していないということはなく、その子なりのペースで参加しているのがわかりました。小学校での給食の取組において、苦手なものに対しての言葉かけなどは、保育園と違いはないものの、トレイを使って自分で運ぶ、メニューによっては箸のみという点については、就学に向けて少し意識をしていく必要があると感じました。
- ・グループ討議の時間がもう少しあるとよいです。校長と副校長が参加してくださっていたので4グルー

プで少人数にして討議に入っただけならよかったと思います。

- ・実際に1年生担任の先生との懇談会に参加でき、とても良い機会でした。特に1年生担任との懇談時間はとても大切と思います。是非、これからは保育現場にも小学校の先生に来ていただきたいです。
- ・1年生が学ぶ学校生活のルール(発言時の挙手、指名されたら返事をする、話を聞く姿勢など)の大切さを実感するとともに、今の園での取組をより丁寧に進めていきたいと思います。就学の節目をスムーズに超えられるよう学校との連携がさらに必要ですので、機会を作っていきたいと思います。

【開進地区】

- ・校長からの次期教育に向けての学習指導要領の理解についてのお話がとても興味深く、どんなにAIの時代になっても今の知徳体の学習指導の着実な実施が原点なのだということがとても理解できました。また、担任の先生方の児童を理解した授業作りに感銘を受けました。
- ・校長から懇願会前に小学校のカリキュラムの現状などのお話をいただき、色々な課題があると感じました。子どもたちが楽しく授業に向き合っている姿を先生方と共有できてよかったです。保育園の子どもたちと、小学校の子どもたちの過ごし方は大きく違いますが、引き続き、保育園の生活スタイルの中で、子どもたちが小学校に行っても困ることなく、楽しく主体的に過ごせる力を培っていく必要性を改めて感じました。
- ・1年生の授業参観の後、校長からのお話を聞き、今、園で取り組んでいることは間違っていないことが確認できました。非認知能力、コミュニケーション能力は大事に育みたいと思いました。
- ・就学までに求められる事を1年生担任の先生にお聞きして、自園でも職員間で共有したいと思いました。また就学後の子どもたちの様子や行っている取組をお聞きできて良かったです。

【練馬地区】

- ・休み時間のトラブルについても聞くことができ、子ども自身が相手に伝え、解決していける力を育てていくことが大切と改めて思いました。
- ・小学校では、子ども支援と同時に、保護者の安心を先に考えているといった点と、良いことから伝えているという点は、保育園と同じだと思いました。また、校内で委員会を開き、支援が必要な子どもの情報を共有し、特性を踏まえ対応されているシステムは、丁寧に対応されていると思いました。
- ・学校の先生の思いが伝わってきて、実りのある懇談会でした。学校では、登校しぶりのお子さんの対応として、先ず保護者の方に学校を信頼してもらい、学校は良い所だと思って貰えるようにしているという話を聞き、園でも保護者との信頼関係を築くことが大事だと参考になりました。
- ・1年生担任の先生方と現場の悩みを共有できた事が良かったです。保育園の保育が小学校へあがってからも重要であることを再認識したので、保育現場はより丁寧に、一人一人に寄り添った保育を大切にしていきたいと思います。

- ・自園から近隣小学校に就学した卒園児の登校しぶりや保健室登校などの情報を聞いたり、そうした姿を見たりする度に心が痛む思いでいます。今回、小学校の先生方が子ども一人一人に寄り添い、子どもたちが興味関心を持てるように配慮していること、保護者も含め「先ずプラスのことを伝えるようにしている」ことなどを伺い、改めて安心しました。園において、子どもたちの心が満たされるような保育を心がけていくと決意しました。

【光が丘地区】

- ・支援シートが役に立っていることや、園のやっていることの必要性と意味がわかり、今後も必要なご家庭には積極的に進めていきたいと思えます。
- ・小学校教員の大変さがよくわかりました。学校では、時間割が決まっているため、スケジュールに沿って集団で行動しなければならないので、「みんなで」を意識し、集団で行動できるように伝えているということでした、保育園においても年長クラスは集団を少しずつ意識できるようにしていきたいです。
- ・保護者から発達に関して相談された時に、安易に『大丈夫』と言わないということを再確認できてよかったです。
- ・今回の見学を通じて、支援の必要なお子さんがクラスに数名いる状況で、切り替えがむずかしお子さんに支援員さんを含め丁寧に対応されていたように感じました。入学までにできるようにして欲しいことの中で、「集団を意識できる」、「人が話しているときには最後まで聞いてから話す」については、保育園でも朝の会を行い、人の話を最後まで聞いてから話すように伝えていますが、意識できるようにしていこうと思えます。
- ・就学支援シートや保育要録について、入学前はもちろんのこと、入学してからも事あるごとに読み返していただいていると伺い、大変うれしく思いました。保護者や保育園職員の思いを受け止め、子どもと関わってくださっていることがよく分かり、連携の大切さ、ありがたさを実感いたしました。
- ・小学校担任の先生より就学前に必要なこと、大切なことを今の子どもの特徴を踏まえてお聞きできたのが良かったです。

【石神井東地区】

- ・担任の先生の声かけや対応は、保育にも通じる場所があり、とても参考になりました。また他の保育園の先生方や小学校の先生方との情報交換ができたのがとてもよい機会となりました。懇談会にて話していて、子どもへの関わりだけでなく、保護者に対し、小学校に向けての心構えをどのように伝えていくかということもとても難しいと感じました。年長児になってからではなく、その前の段階から生活習慣などについては伝えていくことが大切だと思えました。
- ・参観させていただいた2年生のクラスの子どもたちが楽しんで授業に参加しており、先生の肯定的で温かい話し方や、子どもたちへの接し方から学ぶことができました。懇談会の中で、支援シートや、要録がクラス編成の際に活用されていることがわかり安心しました。保育園では自分の名前が読めればよい、仲間集めなどの言葉のあそび、たくさんの言葉に触れる経験をたくさん積んでほしいとのお話も、自園で大切にしている事と重なり、安心しました。

- ・今回、授業の部分的な見学ではなく、ひとクラスをじっくり導入から展開まで見せて頂いた事が、大変勉強になりました。子どもを惹きつける工夫、否定語を使わずにさりげなく直す言葉かけ、頑張りを認めて、個を大事にしながらも集団としての一体感の中で、子どもたちが自発的に学ぼうとする姿が印象的で、大変参考になりました。また、新しい環境に不安を感じやすいお子さんが増えている中で学校での対応を教えて頂き、安心しました。
- ・2年生の授業を参観して、小学校で1年たつとこんなに小学生らしくなるのだということを目の当たりにできてよかったです。初めて参観するという方もいらしたので、できることなら、1年生と2年生を参観させていただけると有難いです。また、今回就学支援シートが有効であるという話が大きく取り上げられたのが、とても良かったです。

【石神井西地区】

- ・小学校の現状について情報交換をすることができて良かったです。保護者の様子、配慮が必要な子どもへの対応など、保育園で感じていることと共通する部分がありました。子どもが安心して学ぶことができるよう、学校との連携が年に1度ではなく、日常で気軽にできることが子どもにとって大切なことであると思います。
- ・1年生の授業の様子を実際に見させていただき、大変参考になりました。わがままを言わせていただきますと、少しで良いので2年生や3年生の授業も見させていただくと、育ちの繋がりが見られて良いのかなと感じました。
- ・就学に向けての取組のポイントをお聞きすることができました。入学後も状況に応じて情報共有を図る事が子どもの最善につながる事をあらためて感じました。
- ・子どもたちがどのように生活しているのかを実際に見ることができ、とても勉強になりました。懇談では、1年生になる前に身につけておいて欲しいことや、園で教える具体的な内容が分かりました。子どもたちが就学後に安心して生活できるよう、小学校と連携していけたらと思います。
- ・学校の授業の様子、発達に特徴のあるお子さんの様子も含め、担任の先生の対応やご苦勞をお聞きすることができ貴重な時間でした。また、私立保育園や幼稚園が感じている、現在の保護者の子育ての傾向などの話も参考になりました。

【大泉東地区】

- ・全体的にクラスが落ち着いていて、児童が学びに向かう環境が整えられているのがよくわかりました。支援シートや要録、電話連絡など事前情報をもとに学級編成をされているということで、学校には早めに情報をお伝えできるよう園内で共有いたします。
- ・1年生担任の先生方から、小学校入学前に、子どもが自分の言葉で言いたいことをきちんと言うことができるよという話がありました。気になるお子さんや就学支援シートについて話があり、とても有意義な時間でした。

- ・二つのグループに分かれての懇談では、担任の先生4名が2人ずつに分かれて各グループにご参加いただき、質問にも直ぐに答えていただきました。今の小学校の実情、対応、保育園に対する要望もお聞きすることができて良かったです。
- ・授業の見学をさせていただき大変参考になりました。また、具体的な様子や質問にもざっくばらんに答えていただきありがとうございました。

【大泉西地区】

- ・先生から45分の授業時間で15分を目安に座る、活動、座るなど工夫されていることをうかがって、保育園の子どもたちが安心して小学校生活を送れると思いました。また、保育園での遊びこむ姿が小学校での姿につながっていることをうかがえてよかったです。いずみルームについて具体的にお聞きし、本園でも迷っているご家庭があるので参考になりました。
- ・授業に参加するのが難しい子への対応を実際に見学させていただき、進学に向けてどのように援助、支援していったらよいかの参考になりました。合理的配慮の範囲での声かけ、言葉選びなどすばらしく、幼児クラスで取り入れていきたいところが多数ありました。
- ・1年生の授業がとても工夫されていて、参考になりました。幼保小の研修で学んだことを小学校の先生も実践しているとお話があり、連続性を感じました。今、感情のコントロールが難しいお子さんが増えていて、葛藤する経験を積み重ねたくてもつまずきやすいことが気になっていました。1年生でも保育園と同じように子ども一人一人に合わせた声掛けや対応をしてくださっている場面を見ることができ安心しました。一つの例ですが、「予想は間違ふこともあるよね、天気予報とかそうだよね。間違ってもいいから考えることが大事」と繰り返し先生がお話していたことがとても参考になりました。自分で考えることより、正解を求めることに捉われているお子さんが多い傾向があるので、保育現場でも繰り返し子どもたちに具体的に伝えていきたいと思いました。
- ・1年生の授業参観、校長、担任の先生方との懇談の機会をいただき、卒園後の子どもたちの姿をより現実的に知ることができました。その姿を踏まえ保育園在園期間に、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」への具体的な取組についてヒントをいただきました。
- ・子どもたちがとても落ち着いていると思いました。不登校のお子さんは、幼稚園、保育園の時から、登園していない事が多いとお話があり、毎日登園するという事が当たり前になるよう、保育園でも更にアプローチしていかなければいけないと思いました。

6 「ねりま幼保小の架け橋期プログラム」について、意見や実際の活用事例

- ・「第2章架け橋期の子どもの姿と指導のポイント」は、具体的でわかりやすいのでとても参考になります。(同意見2件)
- ・年長担任が読んでいます。(同意見2件)
- ・5歳児の指導計画作成の参考にさせてもらっています。また、職員にも配布して、読んでもらっています。(同意見1件)

- ・年長から就学に向けて、大切にしていこうことや例が載っているので参考にしやすいです。
- ・保育園では指導計画の中に「ねりま幼保小の架け橋期プログラム」にある「幼児の終わりまでに育てほしい姿」を明記し、担任を含め全職員が確認し、月間指導計画に具体的におろしています。また、小学校からもお声がけいただいて小学1、2年生の保育園訪問の積極的な受け入れや、こちらからの小学校訪問を行っています。交流を持ち、連携をしていくことが子どもたちのスムーズな成長につながると思います。小学校の先生の保育園、幼稚園見学や職員交流をしたいと思います。
- ・幼児期は個人差があるので、個々に合わせ1年生になるための意欲や自信を持たせて送り出しています。しかし、改めて架け橋期プログラムを職員がしっかり考えていかなければと思いました。
- ・実際の活用はまだ出来ていませんが、今後活用していきたいと思います。(同意見2件)

7 その他の意見感想

- ・保育園での子ども様子を小学校の先生に見ていただきたいです。
- ・保育園において、年度途中に取組を増やしていくことは職員の負担にもなります。年度前に連携がとれる仕組みがあると現場としてはありがたいと思います。
- ・就学前のお子様をお預かりしている保育所としては、小学校との交流を多く取り入れたいと思っています。日程などを先に小学校で決めていただき、参加できる日に参加するパターンなどご検討いただきたいです。