

【練馬区】

1人1台端末の利活用に係る計画

1 1人1台端末をはじめとするICT環境によって実現を目指す学びの姿

本区では、「練馬区教育・子育て大綱（令和3年3月）」において「夢や目標を持ち困難を乗り越える力を備えた子どもたちの育成」を目標として掲げ、教育分野における重点施策を示している。

子どもたちが困難を乗り越え、様々な課題を解決するためには、基礎的・基本的な知識や技能を確実に身に付けるとともに、考える力、判断する力、表現する力を育成することが重要である。

そのために、1人1台端末（児童生徒用タブレットパソコン）をはじめ、大型提示装置等のICT機器や通信ネットワークを効果的に活用し、児童・生徒が自らの興味・関心等に合わせて学び方を選択しながら主体的に学習活動や学習課題に取り組む「個別最適な学び」と探究的な学習や体験活動などを通じて多様な他者と協働しながら困難を乗り越えるために必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」の一体的な充実を目指した質の高い学校教育の実現を目指す。

2 GIGA第1期の総括

本区では、令和元年度に全普通教室に大型提示装置をはじめとするICT機器を配備し、令和2年度に全区立小中学校の児童・生徒に対し、タブレットパソコンの配備を完了した。

また、ICT機器を効果的に活用した授業を実現するために、ICT支援員を増員して教員への実践的な授業支援を強化するとともに、各校で選任したICT活用推進リーダーを対象に研修会を実施し、ICT教育を推進している学識経験者による講演、先進校の実践の共有等を通して、最新の情報を基にしたリーダーによる各校での還元研修を行えるようにした。

さらに、児童・生徒の情報活用能力を段階的に整理した「情報活用能力#練馬区モデル」の作成、「教育ICT実践事例集」や「教員向けポータルサイト」による活用事例の共有等により、教員全体のICT活用能力の向上に取り組んできた。

一方で、現状、児童生徒用および教員用タブレットパソコンの通信はLTE回線を使用しており、一月当たりのデータ容量上限や同時接続台数の制約が課題となっている。今後、CBTによる全国学力・学習状況調査の実施や学習者用デジタル教科書の拡充等に備えて、通信ネットワーク環境の強化が求められている。この課題に対応するため、区立小中学校に校内Wi-Fiを整備する。

また、GIGA第1期において、ICTを活用した授業づくりは進んでいるが、活用度合いに差が生じており、教員全体のICT活用能力をさらに高めていく必要がある。この課題に対応するため、授業および校務の両面において、各校の課題に即した支援を実施する。

3 1人1台端末の利活用方策

GIGA 第2期においても、1人1台端末（児童生徒用タブレット）のさらなる活用に向けて、以下の取り組みを行っていく。

(1) 1人1台端末の積極的活用

- ① 児童・生徒の情報活用能力の育成のため、「情報活用能力#練馬区モデル」や「SNS練馬区ルール」に基づいた学習活動を実施する。
- ② 教員全体のICT活用能力を高めるために、各校で選任したICT活用推進リーダーに対し、校内への還元研修を目的とした活用研修を実施する。また、授業や校務での活用事例の共有、デジタル教科書や汎用のクラウドツール（Google Workspace等）の効果的な活用を進める。
- ③ ICT支援員による継続的・実践的な授業・校務支援を実施する。また、ICT支援員と各校との連携により、各校における「ICT活用推進計画」を毎年度作成し、到達目標や目標達成に向けた手段を具体化、進捗状況の管理を行うことで、各校の課題解決を促進するとともに、ICTのさらなる活用を進める。
- ④ 児童生徒用タブレットの更新において、扱いやすく、壊れにくい機器を導入するとともに、予備機を増やすことで、万が一端末が故障しても、迅速に交換できる体制を整備する。

(2) 個別最適・協働的な学びの充実

- ① 児童・生徒が主体的に調べる場面や考えをまとめ発表・表現する場面で、教員が進捗を把握でき、個々の実情に即した適切な指導ができるよう授業支援システムを整備する。
- ② 児童・生徒が考えをまとめ、発表・表現する場面や教職員と児童・生徒がやり取りする場面では、汎用のクラウドツール（Google Workspace等）や学習支援ソフト等を効果的に活用した授業が行えるよう、教員に対して活用事例の共有や授業支援を実施する。

(3) 学びの保障

- ① 不登校の児童・生徒への支援として「メタバースを活用した学習・相談支援」やタブレットパソコンによるオンライン相談を実施する。
- ② 外国籍や障害のある児童・生徒など特別な支援が必要な児童・生徒に対し、個々の実情に即した音声読み上げや翻訳などのツールを整備し、学習活動を保障する。