

大泉桜学園の検証に関わる意識調査（案）

※ 回答は、「①そう思う ②だいたい思う ③あまり思わない ④思わない ⑤わからない」の選択肢を基本とする。

学校評価 (平成23・24・25年度実施、平成26年度実施予定)			学校生活満足度調査 (平成24・25年度実施、平成26年度実施予定)		検証に関わる意識調査（案） (平成26年度実施予定)				
第3～9学年	教職員	保護者	第1～4学年	第5～9学年	第3・4学年	第5～9学年	保護者	教職員	学校関係者
1 学校に楽しく通っていますか。	1 児童・生徒は学校に楽しく通っていますか。	1 お子さんは学校に楽しく通っていると思いますか。	1 あなたは元気よくあいさつや返事をしていますか。	1 あなたは元気よくあいさつや返事をしていますか。	1 あなたは、9年生までの上級生を目標にしたりお手本にしたりすることがありますか。	1 あなたは、1年生までの下級生の目標やお手本になることを意識することがありますか。	1 お子様の出身小学校を教えてください。 ① 大泉桜学園 ② 大泉学園緑小学校 ③ その他	1 大泉桜学園の所属歴を教えてください。 ① 1年目 ② 2年目 ③ 3年目 ④ 4年目 ⑤ 5年以上	1 あなたが所属されている関係団体や役割を教えてください。 ① 学校評議員 ② 学校応援団 ③ 町会 ④ 商店会 ⑤ その他
2 授業はよくわかり、自分からすすんで参加していると思いますか。	2 児童・生徒は、授業がよくわかり、自分から進んで学習に参加していると思いますか。	2 子供たちは、授業がよくわかり、自分から進んで学習に参加していると思いますか。	2 あなたは、ろうかを静かに右側を歩いていますか。	2 あなたは、ろうかを静かに右側を歩いていますか。	2 担任の先生以外に、7年生以上の生徒を担当する先生と話したり指導を受けたりする機会がありますか。	2 4年生以下の下級生を担当する先生と話をしたり指導を受けたりする機会がありますか。	2 大泉桜学園では、1～9年生までを見通した指導と見守りに努めていると思いますか。	2 大泉桜学園の教職員となって、1年生から9年生までの一貫した指導や見守りを意識するようになりましたか。	2 大泉桜学園では、1年生から9年生まで一貫した指導と見守りが行われていると思いますか。
3 飯ごう炊さんやたてわり遠足などは、これからも続けたいと思いますか。	3 学校は1～4年のたてわり遠足、5年以上の飯盒炊飯等を通して異学年の交流を推進しています。このことは、児童・生徒の生活に良い影響がありますか。	3 学校は1～4年のたてわり遠足、5年以上の飯盒炊飯を通して異学年の交流を推進しています。このことは、子供たちの生活に良い影響がありますか。	3 あなたは、時間を守って学校生活をおくっていますか。	3 あなたは、時間を守って学校生活をおくっていますか。	3 7年生以上の上級生と話したり教してもらったりすることはありますか。	3 4年生以下の下級生と話したり助言をしたりする機会がありますか。	3 大泉桜学園では、1～6年担当の教員と7～9年担当の教員が協力して生活指導や子供たちの相談に応じるように努めていると思いますか。	3 小学校や中学校の籍を問わず、他学年の教員と協力して生活指導を行ったり子供たちの相談に応じたりする機会がありますか。	3 大泉桜学園では、1～6年担当の教員と7～9年担当の教員が協力して生活指導や子供たちの相談に応じるように努めていると思いますか。
4 運動会を全校でいっしょに行うことは、来年も続けたいと思いますか。	4 運動会や桜祭などの学校行事は小中一貫教育校のよさを発揮できていると思いますか。	4 運動会や桜祭(音楽会)などの学校行事は小中一貫教育校のよさを発揮できていると思いますか。	4 あなたは、後片付けをきちんとしていますか。	4 あなたは、後片付けをきちんとしていますか。	4 4年生が東校舎のリーダーとなることは、自分には難しいことだと思いますか。	4 4年生が東校舎でリーダーとなった経験は、西校舎での学校生活に役立っていると思いますか。	4 7～9年の生徒が1～6年担当の先生と関わりをもつことができ、学校生活の安定につながっていると思いますか。	4 7～9年の生徒が1～6年担当の先生と関わりをもつことができ、学校生活の安定につながっていると思いますか。	4 7～9年の生徒が1～6年担当の先生と関わりをもつことができ、学校生活の安定につながっていると思いますか。
5 始業式や朝礼などの行事の日には、服装に気をつけていますか。	5 児童・生徒が入学式や始業式などのフォーマルな場面の意義を理解して参加するよう指導していますか。	5 学校は子供たちが入学式や始業式などのフォーマルな場面の意義を理解して参加するよう指導していますか。	5 あなたは、学校で友達と一緒に楽しく遊んだり学習したりしていますか。	5 あなたは、学校で友達と一緒に楽しく遊んだり学習したりしていますか。	5 早く5・6年生になって、7年生以上の上級生と一緒に西校舎で学校生活を送りたいと思いますか。	5 5・6年生が西校舎で上級生と一緒に学校生活を送ることは、自分にとってプラスだと思いますか。	5 4年生が東校舎のリーダーとして様々な活動を行うことは、子供たちの9年間の学校生活において、よい成長の機会となると思いますか。	5 4年生が東校舎のリーダーとして、さまざまな活動を行うことで4年生が大きく成長できていると思いますか。	5 4年生が東校舎のリーダーとして様々な活動を行うことは、子供たちの9年間の学校生活において、よい成長の機会となると思いますか。
6 算数や数学、英語で行っている少人数の学習は、役に立っていると思いますか。	6 算数・数学、英語で行っている少人数の指導は児童・生徒の学習に成果があると思いますか。	6 算数・数学、英語で行っている少人数の指導は子供たちの学習に成果があると思いますか。	6 あなたは、きちんとていねいに掃除をしていますか。	6 あなたは、きちんとていねいに掃除をしていますか。	6 7年生と一緒に入学式に参加した時、真剣な気持ちや安心する気持ちがありましたか。	6 1年生と一緒に入学式は、真剣な気持ちや責任感を感じることができましたか。	6 大泉桜学園は、5・6年生が他の小学校と違う場面や方法で成長や活躍の機会を工夫していると思いますか。	6 5・6年生が活躍する機会を工夫していると思いますか。	6 大泉桜学園は、5・6年生が他の小学校と違う場面や方法で成長や活躍の機会を工夫していると思いますか。

学校評価 (平成23・24・25年度実施、平成26年度実施予定)			学校生活満足度調査 (平成24・25年度実施、平成26年度実施予定)		検証に関わる意識調査(案) (平成26年度実施予定)				
第3～9学年	教職員	保護者	第1～4学年	第5～9学年	第3・4学年	第5～9学年	保護者	教職員	学校関係者
7 補助の先生が授業に参加していることは、あなたの勉強に役立っていますか。	7 学力向上支援講師や学校生活支援員が授業に参加していることは、児童・生徒の学習に役に立っていると思いますか。	7 学力向上支援講師や学校生活支援員が授業に参加していることは、子供たちの学習に役立っていると思いますか。	7 あなたは、ハンカチをいつも身につけて使っていますか。	7 あなたは、ハンカチをいつも身につけて使っていますか。	7 交流給食では、学年の違う上級生と仲良く食事することができますか。	7 他の学年の人と一緒に昼食を食べる飯盒炊さんや交流給食では、違う学年の上級生または下級生と親しくなる機会になっていますか。	7 5年生から50分の授業時間を始めることについて、学校は子供たちの心身の成長や発達に生かせるように配慮や工夫に努めていると思いますか。	7 5年生から50分授業になることは、子供たちの成長に合っていると思いますか。	7 5年生から50分の授業時間を始めることについて、学校は子供たちの心身の成長や発達に生かせるように配慮や工夫に努めていると思いますか。
8 「大泉桜の里」を見て、稲が育つ様子に興味を持ってましたか。	8 「大泉桜の里」で行っている稲作は学校のシンボルとして、児童・生徒の学習や生活に利用され、学校の生活に根付いていると思いますか。	8 「大泉桜の里」で行っている稲作は学校のシンボルとして、子供たちの学習や生活に利用され、学校の生活に根付いていると思いますか。	8 あなたは、友達にいやなことを言われたことがありますか。	8 あなたは、友達にいやなことを言われたことがありますか。	8 1～9年生の全員で行う集団下校訓練で、家の近くに住んでいる上級生や下級生と前よりも仲良くなろうとしていますか。	8 1～9年生の全員で行う集団下校訓練で、近所の上級生や下級生と親しくなる機会にしようとしていますか。	8 算数(少人数)、音楽、図画工作、家庭だけでなく、5年生から理科や社会、外国語活動なども教科担当の教員が指導することは、子供たちの心身の成長や発達に合わせた工夫だと思いますか。	8 5年生から一部教科担任制となることは、子供たちの成長に合っていると思いますか。	8 算数(少人数)、音楽、図画工作、家庭だけでなく、5年生から理科や社会、外国語活動なども教科担当の教員が指導することは、子供たちの心身の成長や発達に合わせた工夫だと思いますか。
9 学校はことわざや熟語・いろはかるた・百人一首などの学習に力を入れていると思いますか。	9 学校は「ことわざや熟語・いろはかるた・百人一首、昔遊びや墨絵、生け花」など伝統文化体験学習に力を入れていると思いますか。	9 学校は「ことわざや熟語・いろはかるた・百人一首、昔遊びや墨絵、生け花」など伝統文化体験学習に力を入れていると思いますか。	9 あなたは、友達に仲間はずれにされたことがありますか。	9 あなたは、友達に仲間はずれにされたことがありますか。	9 5年生から教室が西校舎に変わることは楽しみですか。	9 5年生から教室が西校舎に変わることは楽しみでしたか。	9 大泉桜学園では、研究活動も含めて、1～6年担当の教員と7～9年担当の教員が協力して授業や補充学習など、学習指導が充実するよう努めていると思いますか。	9 日頃の教科指導や授業研究において、小学校籍・中学校籍を問わずいろいろな学年の先生の協力を得る機会が多いと感じますか。	9 大泉桜学園では、研究活動も含めて、1～6年担当の教員と7～9年担当の教員が協力して授業や補充学習など、学習指導が充実するよう努めていると思いますか。
10 行事の時だけでなく、ふだんからきちんとした服装に気を付けていますか。	10 児童・生徒は、場にふさわしい、きちんとした服装を意識するようになりましたか。	10 子供たちは、場にふさわしいきちんとした服装を意識するようになりましたか。	10 あなたは、友達に遊ぶふりをして軽くたたかれたり、けられたりされたことがありますか。	10 あなたは、友達に遊ぶふりをして軽くたたかれたり、けられたりされたことがありますか。	10 係や委員会の活動で4年生を中心に活動することで、頑張ろうとする気落ちが強く生まれていますか。	10 児童・生徒会役員選挙や委員会、児童・生徒総会など、5・6年生と一緒に活動していても、頑張ろうとする気持ちが強く生まれていますか。	10 大泉桜学園では、9年間を見通した各教科の学習指導が充実するように、授業や研究活動等を通じて工夫や配慮に努めていると思いますか。	10 大泉桜学園の教職員となって、1年から9年までを見通した学習指導を行うことを意識するようになりましたか。	10 大泉桜学園では、9年間を見通した各教科の学習指導が充実するように、授業や研究活動等を通じて工夫や配慮に努めていると思いますか。
11 5, 6年生が部活動に入ること、部活動が活発になったと思いますか。	11 5・6年生が部活動に入ること、部活動が活発になったと思いますか。	11 5・6年生が部活動に入ること、部活動が活発になったと思いますか。	11 あなたは、友達から強くぶたれたりけられたりしたことはありませんか。	11 あなたは、友達から強くぶたれたりけられたりしたことはありませんか。	11 期別朝礼やI期(1～4年生)の行事などで、I期(1～4年生)の児童がまとまるように心がけて参加していますか。	11 期別朝礼や期ごとの行事などを頑張る、II期(5～7年生)とIII期(8・9年生)のそれぞれのまとまりを意識する機会になっていますか。	11 (7～9年生の保護者の方)7年生になった時、教科の評価・評定の仕組みが変わった内容について理解できましたか。	11 学習の評価・評定について、1年から9年まで継続する内容や変化する内容に配慮した説明や評価・評定を行っていますか。	12 異なる学年の児童・生徒と一緒に入学式(1・4・7・9年)や卒業式(5・6・8・9年)を行う学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。
12 あなたはその場に 応じたあいさつや礼	12 児童・生徒はその 場に 応じたあいさつ	12 子供たちはその場 に 応じたあいさつや	12 あなたは、友達に ものをとられたり、	12 あなたは、友達に ものをとられたり、	12 今行っている学習 や様々な活動は、5	12 東校舎で経験した 学習や様々な活動	12 異なる学年の児 童・生徒が一緒に入	12 小学生と中学生が 一緒に入学式や卒業	12 異なる学年の児 童・生徒が一緒に入

学校評価 (平成23・24・25年度実施、平成26年度実施予定)			学校生活満足度調査 (平成24・25年度実施、平成26年度実施予定)		検証に関わる意識調査(案) (平成26年度実施予定)				
第3～9学年	教職員	保護者	第1～4学年	第5～9学年	第3・4学年	第5～9学年	保護者	教職員	学校関係者
儀作法ができていると思いますか。	や礼儀作法ができていると思いますか。	礼儀作法ができていると思いますか。	かくされたりしたことがありますか。	かくされたりしたことがありますか。	年生から西校舎で経験する学習や様々な活動に役立つと感じますか。	は、5年生から西校舎で経験する学習や様々な活動に役立っていると感じていますか。	学式(1・4・7・9年)や卒業式(5・6・8・9年)を行う学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。	式を行ったりすることは、子供たちの成長にとって良いことだと思いますか。	学式(1・4・7・9年)や卒業式(5・6・8・9年)を行う学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。
13 学校で学んだことは、将来や生き方を考える役に立っていると思いますか。	13 学校は教科や総合的な学習の時間・道徳などの教育活動を通して、児童・生徒が自らの未来や生き方を考える教育を実践していると思いますか。	13 学校は教科や総合的な学習の時間・道徳などの教育活動を通して、子供が自らの将来や生き方を考える教育を実践していると思いますか。	13 あなたは、友達に危険なことをされたり、させられたりしたことがありますか。	13 あなたは、友達に危険なことをされたり、させられたりしたことがありますか。		13 今、行っている学習や様々な活動について、今後(または卒業後)の学校生活に役立つように努力していますか。	13 1～9年の異なる学年の児童・生徒と一緒に運動会や桜祭(音楽会)を行ったりすることは、子供たちの成長にとって良いことだと思いますか。	13 小学生と中学生と一緒に運動会や桜祭(音楽会)を行ったりすることは、子供たちの成長にとって良いことだと思いますか。	13 1～9年の異なる学年の児童・生徒と一緒に運動会や桜祭を行う学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。
14 特別支援学校との交流や地域めぐり、職場体験などに進んで参加していますか。	14 学校は職場体験や大泉特別支援学校との交流、地域めぐりなど、地域を生かした教育活動を行っていますか。	14 学校は職場体験や大泉特別支援学校との交流、地域めぐりなど、地域を生かした教育活動を行っていますか。	14 あなたは、うんどうやがくしゅう、かかりやいいんかい、すきなことなどで、クラスの人から「すごいね」とおもわれることがありますか。	14 あなたは、運動や学習、係や委員会、好きなことなどで、クラスの人から「すごいね」と思われることがありますか。	(14) (4～6年生のみ) あなたにとって、中学校(7～9年生)に進学することは楽しみですか。(一つだけ) ① とても楽しみだ ② まあ楽しみだ ③ どちらともいえない ④ あまり楽しみだと思わない ⑤ 楽しみだと思わない。	(14) (7～9年生のみ) あなたが中学校(7～9年生)に進学したときの気持ちはいかがでしたか。(一つだけ) ① 非常に楽しみだった ② やや楽しみだった ③ どちらともいえない ④ あまり楽しみでなかった ⑤ 楽しみでなかった。	14 学年の違う児童・生徒と一緒に給食を食べる交流給食など、学年の離れた児童・生徒が交流する学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。	14 交流給食などで、6年生以下の学年と7年生以上の学年が交流することは、子供たちの人間性や社会性の育成につながると思いますか。	14 学年の違う児童・生徒と一緒に給食を食べる交流給食など、学年の離れた児童・生徒が交流する学校の工夫は、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。
15 3～6年生のみ。あなたは英語活動や外国語活動に進んで取り組んでいると思いますか。	15 3～6年生は英語学習や外国語活動に進んで取り組んでいると思いますか。	15 3～6年生は英語学習や外国語活動に進んで取り組んでいると思いますか。	15 あなたが、失敗したときに、クラスのひとは、はげましてくれませんか。	15 あなたが、失敗したときに、クラスの人には、はげましてくれますか。	(15) (4～6年生のみ) あなたにとって、中学校(7～9年生)に進学することは何が楽しみですか。(いくつでも) ① 勉強 ② 部活動 ③ 友達関係 ④ 先生との関係 ⑤ その他 ⑥ 特にない	(15) (7～9年生のみ) あなたにとって、中学校(7～9年生)に進学することは何が楽しみでしたか。(いくつでも) ① 勉強 ② 部活動 ③ 友達関係 ④ 先生との関係 ⑤ その他 ⑥ 特にない	15 学年の違う児童・生徒が同じ学校内で生活し、日常的に交流の機会があることは、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。	15 6年生以下の学年と7年生以上の学年が同じ学校内で生活し、日常的に交流することは子供たちに人間性・社会性の育成につながると思いますか。	15 学年の違う児童・生徒が同じ学校内で生活し、日常的に交流の機会があることは、子供たちの成長や発達において有意義なことだと思いますか。
16 5, 6年生のみ。50分授業は学習するのにちょうどよい長さだと思いますか。	16 5・6年生で行っている50分授業は児童・生徒の学力向上やゆとりある学習	16 5・6年生で行っている50分授業は子供たちの学力向上やゆとりある学習につ	16 クラスの中に、あなたのきもちをわかってくれるひとがいますか。	16 クラスの中に、あなたの気持ちを分かってくれる人がいますか。	(16) (4～6年生のみ) 中学校(7～9年生)に進学することで、何が不安です	(16) (7～9年生のみ) あなたにとって、中学校(7～9年生)へ進学するときに不	16 1～6年生の保護者と7～9年生の保護者同士の交流や連携の機会や方法は十	16 5年生から部活動に参加できることを生かして、子供たちのより良い成長につ	16 小中一貫教育校においても、7年生から他の中学校へ進学する選択肢が用意され

学校評価 (平成23・24・25年度実施、平成26年度実施予定)			学校生活満足度調査 (平成24・25年度実施、平成26年度実施予定)		検証に関わる意識調査(案) (平成26年度実施予定)				
第3～9学年	教職員	保護者	第1～4学年	第5～9学年	第3・4学年	第5～9学年	保護者	教職員	学校関係者
	につながっていると思いますか。	ながっていると思いますか。			か。 ① 友達が変わる ② 先生が変わる ③ 勉強がむずかしくなる ④ 新しい教科が増える ⑤ その他 ⑥ 特にない	安に思ったことは何でしたか。 ① 勉強 ② 部活動 ③ 友達関係 ④ 先生との関係 ⑤ その他 ⑥ 特にない	分ですか。	ながる指導を追究することができますか。	ていることは、良いことだと思いますか。
17 5, 6年生のみ。理科と社会などで先生が代る学習は良い方法だと思いますか。	17 5・6年生で行っている一部教科担任制は児童・生徒の学習理解や生活指導に役立っていると思いますか。	17 5・6年生で行っている一部教科担任制は子供たちの学習理解や生活指導に役立っていると思いますか。	17 あなたがなにかしようとするとき、クラスのひとたちはきょうりょくしてくれたり、おうえんしてくれたりするとおもいますか。	17 あなたがなにかしようとする時、クラスの人たちは協力してくれたり、応援してくれたりすると思いますか。			17 1～6年生の保護者と7～9年生の保護者同士の交流や連携を図ることは、お子様の成長や学校の教育活動の支援、保護者の不安解消に役立つと思いますか。	17 児童会と生徒会と一緒に活動することを生かして、子供たちのより良い成長につながる指導を追究することができますか。	17 大泉桜学園は、小中一貫教育校としての教育活動を地域に対して十分に発信していると思いますか。
18 先生は丁寧な言葉遣いや場に応じた服装に気を付けていると思いますか。	18 教職員は言葉遣いや場に応じた服装に気を付けていると思いますか。	18 教職員は言葉遣いや場に応じた服装に気を付けていると思いますか。	18 あなたがおもったことやかんがえたことをはっぴょうしたとき、クラスの人はいやかししたりしないで、しっかりきいてくれるとおもいますか。	18 あなたが思ったことや考えたことを発表したとき、クラスの人はいやかししたりしないで、しっかり聞いてくれると思いますか。			18 大泉桜学園以外の小学校から7年に入学した生徒は、本校の学校生活や生徒集団に慣れるまでの時間が多くかかると感じますか。	18 大泉桜学園以外の小学校から7年生に入学した生徒は、一般の中学校に入学するのに比べて、慣れるまでに時間がかかると感じますか。	
19 担任の先生や相談室の先生は、悩みの相談を熱心に聞いてくれると思いますか。	19 学校は、よりよい人間関係づくりに向けて、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員などと連携して適切に指導していると思いますか。	19 学校は、よりよい人間関係づくりに向けて、スクールカウンセラーや心のふれあい相談員などと連携して適切に指導していると思いますか。	19 つぎのしつもんについて、ことばを一つかいてください。 ① あなたが、ともだちにいわれたくないことば ② あなたが、ともだちにいわれたいことば	19 次の質問について、言葉を一つ書いてください。 ① あなたが、友達に言われたくない言葉 ② あなたが、友達に言われたい言葉			19 大泉桜学園以外の小学校から7年に入学した生徒の保護者は、本校の方針や教育活動の理解、保護者の不安解消に時間が多くかかると感じますか。	19 大泉桜学園の中学校(7年生)に入学する子供は、できるだけ大泉桜学園の小学校(1年生)から通学した方がいいと思いますか。	
	20 学校の活動の様子が手紙やホームページ、校内掲示等によってよくわかりますか。	20 学校の活動の様子が手紙やホームページ、校内掲示等によってよく分かりましたか。					20 小中一貫教育校においても、中学校選択制度により他の区立中学校へ進学できる機会があることはよいことだと思いますか。	20 小中一貫教育校においても、7年生から他の中学校へ進学する選択肢が用意されていることは、良いことだと思いますか。	
	21 学校は小中一貫教育校としての特色や効果が分るように努めていますか。	21 学校は小中一貫教育校としての特色や効果が分るように努めていますか。							
	22 本校が重点を置い	22 本校が重点を置い							

学校評価 (平成23・24・25年度実施、平成26年度実施予定)			学校生活満足度調査 (平成24・25年度実施、平成26年度実施予定)		検証に関わる意識調査(案) (平成26年度実施予定)				
第3～9学年	教職員	保護者	第1～4学年	第5～9学年	第3・4学年	第5～9学年	保護者	教職員	学校関係者
	ている「命の教育」は、教科や道徳・総合的な学習の時間等で児童・生徒への指導がなされていると思いますか。	ている「命の教育」は、教科や道徳・総合的な学習の時間等で子供たちへの指導がなされていると思いますか。							
	23 登校班や地区班が組織されて、集団の登下校等、児童・生徒の安全に有効に機能していると思いますか。	23 登校班や地区班が組織されて、集団の登下校等、子供たちの安全に有効に機能していると思いますか。							
	24 学校は学校応援団・青少年育成北地区委員会・青少年委員会等との連携を強化して健全育成に努めていますか。	24 学校は学校応援団・青少年育成北地区委員会・青少年委員会等との連携を強化して健全育成に努めていますか。							