

練馬区における小中一貫教育の評価方法について（案）

1 評価の目的

各校および教育委員会が、小中一貫教育の取組の成果と課題を把握し、取組内容や取組方法を見直して改善につなげていくため

2 評価方法

(1) 学校評価を活用した評価

各グループの取組状況に応じて、学校評価のなかに必ず小中一貫教育に関する項目を入れることとする。小中一貫教育に関する項目は、小中一貫教育実践校グループのなかで統一的な項目とすることを推奨する。

4月 各グループで今年度の重点目標を定める

12月 重点目標に応じて学校評価の項目を設定する
結果を次年度の教育課程に反映させる

(質問例) 小中学校が協力して、児童生徒の教育に取り組んでいるか

学校は小中一貫教育の取組内容について、わかりやすく説明しているか

学校は、小中一貫教育の学習活動について情報を発信しているか

小中一貫教育がはじまり、授業の工夫や学習活動が充実してきたか

(2) 小中一貫教育に関する意識調査（連携クリエイター調査）

項目を修正して調査を継続し、小中一貫教育の成果指標とする。

< 質問項目 >

小中一貫教育の取組によって、小・中学校間の学習指導法に関する相互理解が進んでいると思いますか

自校の教員が、日々の授業において小中の接続を意識したり、課題改善カリキュラム（知的障害学級においては段階表）を活用したりなど、小中一貫教育の取組が、授業改善や指導方法の工夫につながっていると思いますか

小中一貫教育の取組によって、児童・生徒の学習意欲が向上していると感じますか

小中一貫教育の取組によって、児童の中学進学への期待感が高まったり不安感が緩和されたりしていると思いますか

小中一貫教育の取組によって、児童・生徒の生活態度が変化（改善）してきている

と感じますか

(新)小中一貫教育の取組によって、不登校児童・生徒への対応または不登校未然防止にむけ、小中学校が連携・協力して取り組むようになっていると思いますか

(新)小中一貫教育を推進するための組織を中心に、小中一貫教育が学校全体の取組として進展していると思いますか

小中一貫教育の取組によって、自校の教員の指導観・児童生徒観が変わってきていると思いますか は削除

(3) 初任者研修・転入者研修における調査

初任者研修・転入者研修において、小中一貫教育に関する研修を行い、自校における小中一貫教育の取組を通して、成果と思われることを研修報告に記述してもらう。