

## 小中一貫教育校の施設整備に関するアンケート（案）

都道府県名\_\_\_\_\_ 自治体名\_\_\_\_\_

小中一貫（教育）校名\_\_\_\_\_

ご回答者職名\_\_\_\_\_ お名前\_\_\_\_\_

電話番号\_\_\_\_\_

メールアドレス\_\_\_\_\_

## 1 学校規模

|     | 学級数 | 児童生徒数 | 校舎延床面積 | 備考 |
|-----|-----|-------|--------|----|
| 小学校 |     |       |        |    |
| 中学校 |     |       |        |    |
| 計   |     |       |        |    |

## 2 小中一貫教育校開校に伴う学校施設の設置状況

- 新設
- 既存の（ 小学校舎 中学校舎 小・中校舎 ）を改修して設置
- その他（ \_\_\_\_\_ ）

## 3 小中一貫教育校の設置にあたり、小中の施設共有化等により従前の小・中学校施設の合計面積と比べて施設面積が縮小しましたか

- 縮小した  
⇒面積を節減した施設（ \_\_\_\_\_ ）
- ほとんど変わらなかった
- 交流スペースの設置等により増大した  
⇒面積増大となった施設（ \_\_\_\_\_ ）

## 4 貴校の学校施設について伺います

## 【職員室】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_
- (2) 職員室を1つにしたこと、または別々にしたことによるメリット・デメリットを教えてください

【プール】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_
- (2) 面積 (1)          m ×          コース      (2)          m ×          コース
- (3) 屋内・屋外の別      (1) 屋内・屋外      (2) 屋内・屋外
- (4) 温水プールの有無      (1) 温水・非温水      (2) 温水・非温水
- (5) 複数ある場合、使用学年の区分 (1～6年、7～9年など)

- (6) 水深の調整方法
- 床可動式       水位調整       すのこなどによる調整
- その他 ( \_\_\_\_\_ )

- (7) 水泳授業の実施期間・児童生徒が受ける水泳授業の年間平均時数
- 月ごろ ～          月ごろ          年間約 ( \_\_\_\_\_ ) 時間

- (8) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 9学年分の水泳授業の時間割調整が困難
- 9学年同時期に水泳授業を実施することが困難なため使用時期を分散している
- 9学年の身長差が大きいため、水位調整に時間がかかる
- 9学年の身長差が大きいため、水位調整で多くの水を使用することになる
- 複数学年で同時に使用することがある
- 特に問題はない
- その他 ( \_\_\_\_\_ )

- (9) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 1つのプールを全教員で管理すればよいので負担軽減になる
- プールの維持費(水道代・薬代など)の節約につながる
- 複数学年で使用する場合、監視する教員の数が増える
- その他 ( \_\_\_\_\_ )

- (10) プールを整備していない場合、外部プールの利用状況
- 外部プールの名称等      ( \_\_\_\_\_ )
- 外部プールまでの距離      約 \_\_\_\_\_ m      (徒歩・車で)      \_\_\_\_\_ 分程度
- プールまでの移動手段      徒歩      貸切バス      その他 ( \_\_\_\_\_ )
- 外部プールでの指導      指導も含めて外部委託      自校教員が指導
- 外部プールでの水泳授業数      児童生徒一人あたり年間平均 ( \_\_\_\_\_ ) 時間

## 【体育館】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_
- (2) 面積 (1) \_\_\_\_\_ $\text{m}^2$  (2) \_\_\_\_\_ $\text{m}^2$
- (3) 複数ある場合、使用学年の区分 (1～6年、7～9年など)
- (4) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 9学年分の体育授業の時間割調整が困難
  - バasketゴールの高さなどは調整可能
  - 使用する体育器具が異なるため、器具の準備に時間がかかる
  - 使用する体育器具が異なるため、器具の管理・整備が大変
  - 複数学年で同時に使用することがある
  - 共有しているが、十分な広さがあり、特に問題はない
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )
- (5) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1体育館で十分である
  - 1体育館にしたことで体育館が広くなり、多様な使い方が可能である
  - 体育館の維持費(電気代など)の節約につながる
  - 体育器具などを小中で融通しあえる
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )

## 【グラウンド】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 面
- (2) 面積 (1) \_\_\_\_\_ $\text{m}^2$  (2) \_\_\_\_\_ $\text{m}^2$
- (3) 夜間照明設備 (1) あり なし (2) あり なし
- (4) 複数ある場合、使用学年の区分 (1～6年、7～9年など)
- (5) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 9学年分の体育授業の時間割調整が困難
  - 小学生と中休みと、中学生の体育授業がぶつかる場合、双方で配慮が必要
  - 1つの校庭を低学年と高学年で区切って使用している
  - 共有しているが、十分な広さがあり、特に問題はない
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )
- (6) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないのでグラウンド1面で十分である
  - 1面にしたことでグラウンドが広くなり、多様な使い方が可能である
  - 体育器具などを小中で融通しあえる
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )

### 【家庭科室】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 教室 ( 調理室 \_\_\_\_\_ 被服室 \_\_\_\_\_ )
- (2) 複数ある場合、使用学年の区分 ( 5～6年、7～9年など)
- (3) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 5学年分の家庭科授業の時間割調整が困難
  - 調理台・被服台の高さが合わない児童がいる
  - 調理台・被服台の高さは調節可能
  - 特に問題はない
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )
- (4) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1家庭科室で十分である
  - 調理器具などを小中で融通しあえる
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )

### 【音楽室】

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 教室
- (2) 複数ある場合、使用学年の区分 ( 1～6年、7～9年など)
- (3) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 9学年分の音楽科授業の時間割調整が困難
  - 使用する楽器が異なるため、器具の準備に時間がかかる
  - 使用する楽器が異なるため、器具の管理・整備が大変
  - 特に問題はない
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )
- (4) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1家庭科室で十分である
  - 調理器具などを小中で融通しあえる
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )

**【理科室】**

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 教室
- (2) 複数ある場合、使用学年の区分（3～6年、7～9年など）
- (3) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 7学年分の理科実験授業の時間割調整が困難
  - 使用する器具が異なるため、器具の準備に時間がかかる
  - 使用する器具が異なるため、器具の管理・整備が大変
  - 特に問題はない
  - その他（ \_\_\_\_\_ ）
- (4) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1理科室で十分である
  - 中学校籍の理科教員が小学校教員に実験の助言などがしやすい
  - 実験器具などを小中で融通しあえる
  - その他（ \_\_\_\_\_ ）

**【図書室】**

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 室
- (2) 面積（1）約 \_\_\_\_\_ 教室分                      （2）約 \_\_\_\_\_ 教室分
- (3) 図書室内にコンピューター室を整備していますか
- (1) あり    なし                                      (2) あり    なし
- (4) 複数ある場合、使用学年の区分（1～6年、7～9年など）
- (5) 共有している場合、時間割調整などで工夫していることや課題など
- 9学年分の図書室利用授業の時間割調整が困難
  - 複数学年で使用する場合、使用するコーナーを分けている
  - 使用する図書が異なるため、図書の管理・整備が大変
  - 特に問題はない
  - その他（ \_\_\_\_\_ ）
- (6) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1図書室で十分である
  - 蔵書の管理がしやすい
  - 小中一緒の図書室にしたことで蔵書が増え、児童生徒が読む本の選択肢が増えた
  - その他（ \_\_\_\_\_ ）

**【保健室】**

- (1) 整備数 \_\_\_\_\_ 室
- (2) 面積 (1) 約 \_\_\_\_\_ 教室分                      (2) 約 \_\_\_\_\_ 教室分
- (3) 複数ある場合、使用学年の区分 (1～6年、7～9年など)
- (4) 共有している場合、工夫していることや課題など
- 低学年と高学年の相談コーナーを分けている
  - プライバシーに配慮したつくりをしている
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )
- (5) 共有している場合、共有のメリットを教えてください
- 学級数・児童生徒数が少ないので1保健室で十分である
  - 1保健室に養護教諭が2名いるので、さまざまな対応がしやすい
  - 薬品等の管理がしやすい
  - その他 ( \_\_\_\_\_ )

**【その他の小中共有スペースがありましたらご記入ください】**

- ランチルーム
- 多目的教室
- 多目的ラウンジ
- その他 ( \_\_\_\_\_ )

**【小中一貫校の施設整備に関して課題などがありましたら自由にお書きください】**

ご協力ありがとうございました