

ねりま小中一貫教育レポート

〇●〇 第 12 号 〇●〇

平成 24 年 12 月

発行：教育企画課・教育指導課

11 月 27 日に開催しました「第一回 ねりま小中一貫教育フォーラム」のアンケートを集計しましたので、お知らせします。

◆一般の方（保護者・学校評議員・区民・他区市の方など）のアンケート

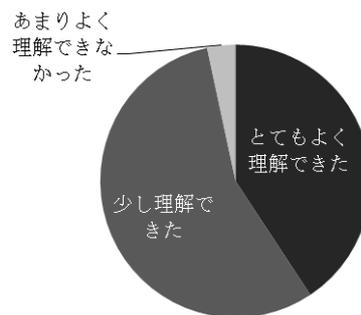
(1)回答者の内訳

保護者（31 人） 学校評議員（11 人） 学校応援団（4 人）

他区市町村の教育委員会・教員等（16 人） その他（8 人）

(2)フォーラムを聞いて、練馬区の小中一貫教育についてご理解いただけましたか

- ・とてもよく理解できた（24 人）
- ・少し理解できた（33 人）
- ・どちらとも言えない（0 人）
- ・あまりよく理解できなかった（2 人）
- ・理解できなかった（0 人）



でした。

(3)保護者・学校評議員の方の自由意見（抜粋）

○もっと保護者への周知が必要。意識して子供を学校へ通わせている親は少ないと思う。理解も深まれば、学校活動に対する P T A 参加など良い方向へ向かうと思う。

○評議員・応援団として、青少年育成に関わる者として、地域でも広まれば大変よいと思う。中高一貫もあるなか、小中連携の良さをわかってもらう必要性を感じる。

○実際に我が子の通う小学校と中学校が離れているので、今後、全区的な取組が行われる際、どのようなご苦労、工夫、我々の協力が必要か・・・など考えさせられた。

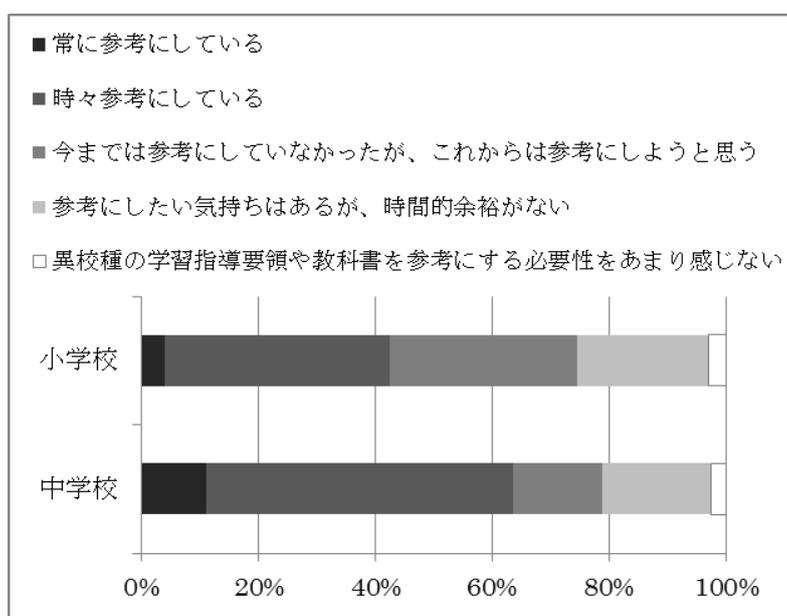
○今年度の春から、P T A でも小中一貫についてたびたび話題にあがっていたが、他校の取組を知ることができたことも良かった。ふだん、ここまで詳しい話を聞く機会はないので、とても面白かった。

○小中一貫教育には、教職員の方々の大きな努力が必要であると感じた。スムーズに中学校へなじむために、各校が工夫していることが多様にあり、コミュニケーションや授業内容など、重きを置いている点がいろいろで興味深かった。

◆教員アンケート（小学校 726人 中学校 245人 小中一貫教育校 10人）

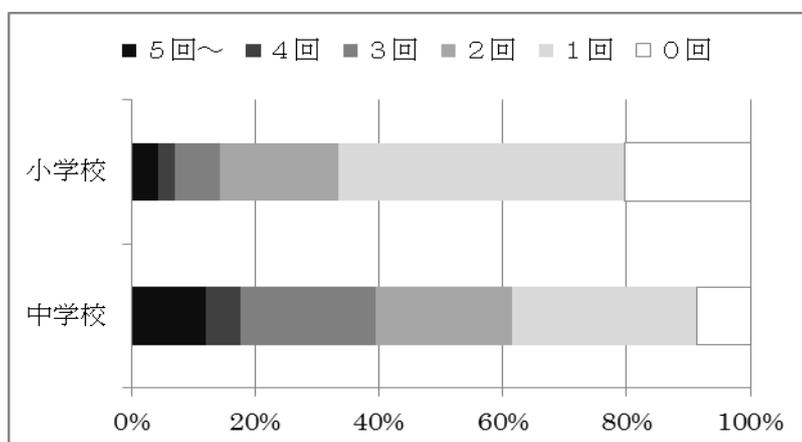
(1)学習指導の際、異校種の学習指導要領や教科書を参考にしましたことがありますか

- ・常に参考にしている（小 4%、中 11%）
- ・時々参考にしている（小 37%、中 50%）
- ・今までは参考にしていなかったが、これからは参考にしようと思う（小 31%、中 15%）
- ・参考にしたい気持ちはあるが、時間的余裕がない（小 22%、中 18%）
- ・異校種の学習指導要領や教科書を参考にする必要性をあまり感じない（小 3%、中 2%）



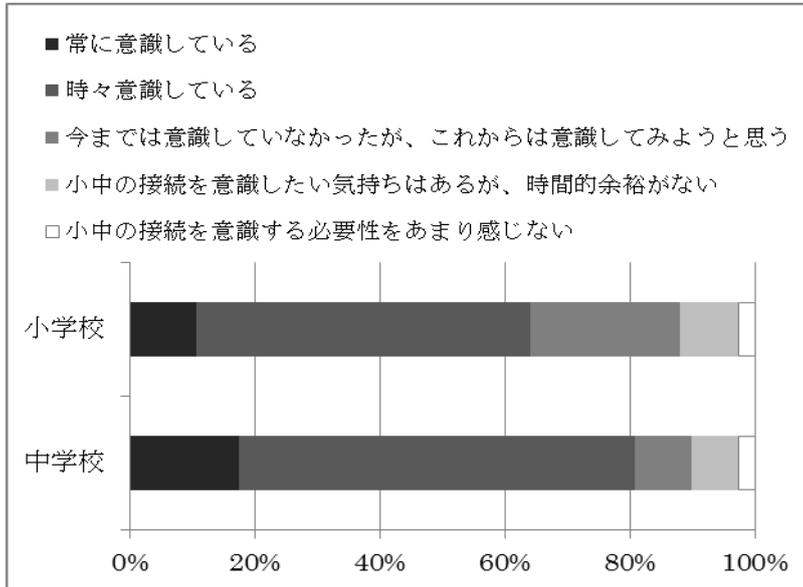
(2)今年度、異校種の授業を何回、参観しましたか

- ・5回以上（小 4%、中 12%）
- ・4回（小 3%、中 6%）
- ・3回（小 7%、中 22%）
- ・2回（小 19%、中 22%）
- ・1回（小 46%、中 30%）
- ・0回（小 20%、中 9%）



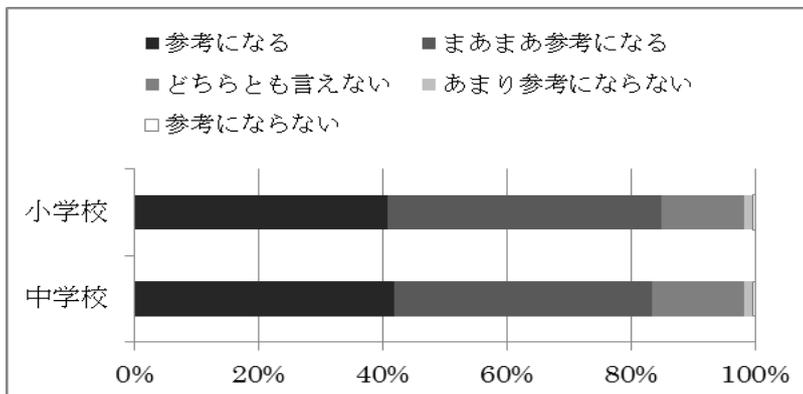
(3) 日々の授業において、小中の接続を意識して、教科等の指導をしていますか

- ・常に意識している（小 10%、 中 17%）
- ・時々意識している（小 52%、 中 61%）
- ・今までは意識していなかったが、これからは意識してみようと思う（小 23%、 中 9%）
- ・意識したい気持ちはあるが、時間的余裕がない（小 9%、 中 7%）
- ・異校種の学習指導要領や教科書を意識する必要性をあまり感じない（小 3%、 中 2%）



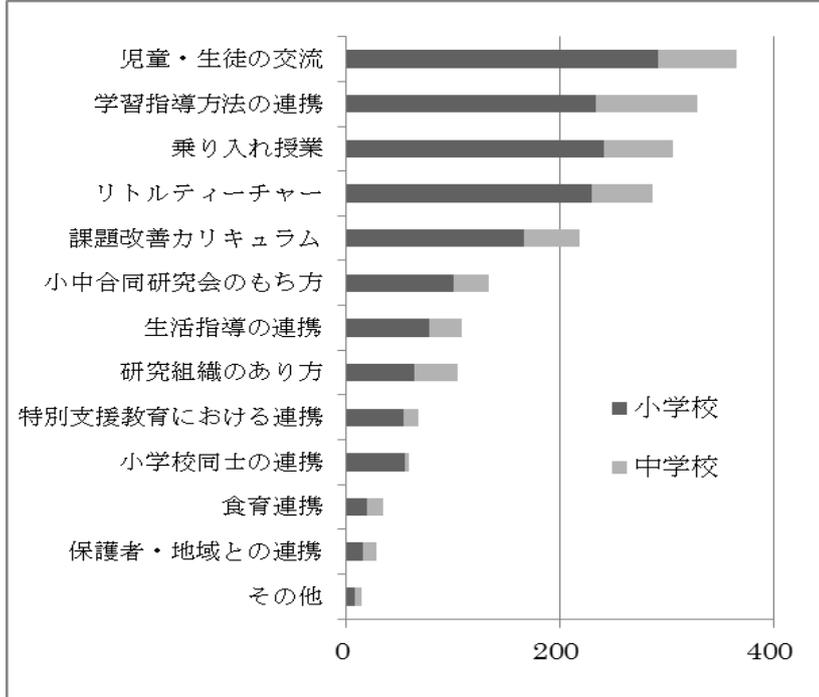
(4) フォーラムの内容は、今後、小中一貫教育を進めるうえで参考になりますか

- ・参考になる（小 39%、 中 40%）
- ・まあまあ参考になる（小 43%、 中 40%）
- ・どちらとも言えない（小 13%、 中 14%）
- ・あまり参考にならない（小 1%、 中 1%）
- ・参考にならない（小 0%、 中 0%）



(5) フォーラムのどの点について参考になりましたか

- (小学校 上位) ①児童・生徒の交流 ②乗り入れ授業 ③学習指導方法の連携
 ④リトルティーチャー ⑤課題改善カリキュラム
- (中学校 上位) ①学習指導方法の連携 ②児童・生徒の交流 ③乗り入れ授業
 ④リトルティーチャー ⑤課題改善カリキュラム



(6) 小中一貫教育を進めるうえで、特に工夫が必要な点はどんなことだと思いますか

- (小学校 上位) ①小中の年間計画のすり合わせ ②小中合同研修会の時間設定
 ③小・中学校間の連絡の取り方 ④教員の意識改革
- (中学校 上位) ①小中の年間計画のすり合わせ ①小中合同研修会の時間設定
 ③教員の意識改革 ④小・中学校間の連絡の取り方 ④組織的な取組

