

記入例

児童の状況について

記入年月日：令和 年 月 日

記入者名（ ） 続柄（ 父 ）

(情報共有への同意)			
心身に障害のある児童または日常的な医療行為を要する児童として申請される場合は、内容をご確認のうえ□にチェックをしてください。			
☒ 児童の心身の実情に応じた適切な保育を行うために、子育て支援課が、学校・保育園等関係機関と情報共有を行うことに同意します。			
☒ 療育や放課後等デイサービスを併用し、学童クラブの出席日数が極端に少ない場合、子育て支援課が、保育の必要性について、保護者に確認することに同意します。			
ふりがな	〇〇〇 〇〇〇	生年月日	平成・令和 年 月 日
児童氏名	〇〇〇 〇〇〇 (男・女)	在籍学校 就学予定校 特別支援学級名	練馬区立 学校 新 年生 にっこ学級
出身保育園 出身幼稚園	練馬区立 保育園 幼稚園	障害名の有無	有・無
障害名の有無	有・無	障害名または 障害の内容	自閉スペクトラム症
愛の手帳	()度・申請中・持っていない	身障手帳	()級・申請中・持っていない
判定機関名	小児科	判定年月日	平成・令和 年 月 日
医療行為の有無	無・看護師による 医療行為が必要 自分で 医療行為を行う	医療行為の内容	導尿
服薬の有無	有・無	薬の名前	〇〇〇・〇〇〇・〇〇〇
学校から 学童クラブへの 送り	有・無 有の場合(ヘルパーさん)	学童クラブへの 迎え	有・無 有の場合(母)
放課後等 デイサービスの 利用状況	利用している・利用していない		
	事業者名	月・火・水・木・金・土・日	
		月・火・水・木・金・土・日	
		月・火・水・木・金・土・日	

項目ごとに○をつけてください。

具体的にご記入ください。

当てはまる内容に○をつけてください。

項目	内容	配慮していること、困っていること
排泄	自立している	・オムツで過ごしている。 ・時間でトイレに行くが、出ないことが多い。便意は伝えられない。
	部分的な介助・確認が必要	
	○ 全て介助が必要	
飲食	自立している	・フォーク、スプーンを使うのが難しく、こぼしてしまうことがある。
	○ 部分的な介助が必要	
	全て介助が必要	
着替え	自立している	・衣服の前後がわからない。
	○ 部分的な介助・確認が必要	
	全て介助が必要	

項目	内容	配慮していること、困っていること
移動機能	☐ 自立している	※体の機能的なことをご記入ください。
	☐ 部分的な介助が必要	
	☐ 全て介助が必要	
自分の気持ちを伝える	☐ 自分から気持ちを伝えられる	・自分の気持ちを言葉で伝えることが苦手なので、声をかけて自分はどうしたいかを確認することが必要な時がある。
	☐ 気持ちを伝えるには介助が必要	
	☐ 気持ちを伝えることは難しい	
人の話を理解する	☐ 理解できる	・1度聞いただけではわからないが、再度わかりやすく伝えれば理解できる。
	☐ 介助があれば理解できる	
	☐ 理解することは難しい	
子ども同士の関わり	☐ 他の子ども達と関わるができる	・友だちが使っているおもちゃを横から取ってしまうことがある。
	☐ おとなが介助すれば関わるができる	
	☐ 他の子どもと関わるのが難しい	
集団活動への参加	☐ 皆と同じ場所にいられる	・同じ場所に長くはいられず、飽きるとその場から離れようとする。
	☐ 皆と同じ場所に居続けることは難しい	
	☐ 部屋の外へ飛び出してしまうことがある	
乱暴な行為	☐ ない	・欲しいおもちゃが使えない、思い通りに行かない時など、相手をたたくことがある。
	☐ まれにある	
	☐ よくある	
多動・衝動性	☐ ない	・遊びが見つからないと、同じ場所を歩き回る。 ・興味のある物が見えると、走り出し人や物にぶつかることがある。
	☐ まれにある	
	☐ よくある	
食べ物以外の物を口に入れる行為	☐ ない	・着ている服の裾を口に入れて、噛み続ける。 ・遊んでいるおもちゃを口に入れてしまう。
	☐ まれにある	
	☐ よくある	
自らを傷つける行為	☐ ない	・思い通りにならないことがあると自分の頭を叩くことがある。
	☐ まれにある	
	☐ よくある	
危険な物・事への認識	☐ ある	・危険な事象が分からず、興味があると近づいてしまうことがある。
	☐ 対象や状況によって異なる	
	☐ ない	
お子さんの好きな遊び		
・レゴブロック、ラキューなどで、乗り物を作ること。 ・YouTubeでアニメを見る。 できるだけ具体的に ご記入ください。		
学童クラブへ知らせておきたいこと		
・トイレトレーニング中で、時間でトイレに誘っている。 ・大きな音が苦手で、嫌な時は手で耳を塞ぐ。		